

# Schulcurriculum im Fach Geographie: Klassenstufe 5/6/7/8

## I. Klassenstufe 5

| Lehrwerk: Terra 5/6 Gymnasium Baden-Württemberg                                       | Konkretisierung im Unterricht / Begriffe  |
|---|---|
| <b>1. Geographie – dein neues Fach</b>  |   |
| Einführung in das Fach  | Was ist Geographie?   |
| <b>2. Unser Planet Erde</b>   |   |
| Unser einzigartiger Planet<br>Unsere Erde im Weltall<br>Sich orientieren auf der Erde | Die Sphären im System der Erde<br>Planeten<br>Entstehung von Tag und Nacht<br>Gradnetz<br>Globus<br>Kontinente und Ozeane<br>Lage und Lagebeziehungen<br>Arbeit mit dem Atlas |
| <b>3. Sich orientieren</b>  |   |
| Wo ich lebe und lerne<br>Grundlagen der Orientierung und Kartenarbeit                 | Karte<br>Legende<br>Höhenlinien<br>Himmelsrichtungen<br>Maßstab<br>Kompass/Navigationssysteme   |
| <b>4. Leben in der Stadt – Leben auf dem Land</b>                                     |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Lebensraum Stadt<br/>Leben im ländlichen Raum</p>   | <p>Ausstattung und Funktion einer Stadt<br/>Bevölkerungsdichte<br/>Stadt<br/>Stadtviertel<br/>Verkehr<br/>Infrastruktur<br/>Pendler<br/>Dorf</p> |
| <p><b>5. Wetter untersuchen</b></p>  |  |
| <p>Wetterelemente beobachten und messen<br/>Unterscheidung: Wetter und Klima<br/>Klimadiagramme zeichnen und auswerten</p>                       | <p>Temperatur, Niederschlag etc.<br/>Wetter<br/>Klima<br/>Witterung<br/>Klimadiagramm</p>  |
| <p><b>6. Was die Erdoberfläche gestaltet</b></p>   |  |
| <p>Ätna – Fluch und Segen<br/>Wo die Erde bebt<br/>Fließendes Wasser formt<br/>Vom Eis geformt<br/>Unwetter<br/>Hochwasser und Überflutungen</p> | <p>Vulkan<br/>Erdbeben<br/>Talformen<br/>Fjord, Schären, Fjell<br/>Orkan, Tornado, Starkregen<br/>Hochwasserschutz</p>                           |
| <p><b>7. Deutschland und Baden-Württemberg im Überblick</b></p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Bundesländer und Nachbarstaaten<br/>         Bundeshauptstadt Berlin<br/>         Landeshauptstadt Stuttgart<br/>         Großlandschaften in Deutschland</p>   | <p>Bundesländer<br/>         Bundeshauptstadt<br/>         Landeshauptstadt<br/>         Tiefland<br/>         Mittelgebirge<br/>         Alpenvorland<br/>         Alpen</p>                    |
| <p><b>8. Landschaften in Baden-Württemberg untersuchen</b></p>   |  |
| <p>Naturräumliche Ausstattung, Oberflächenformen und menschliche (auch nachhaltige) Nutzung am Beispiel des Schwarzwaldes<br/>         Eine weitere Großlandschaft in Baden-Württemberg (z.B. Schwäbische Alb, Oberrheinisches Tiefland)</p> | <p>Vergleich Nord- und Südschwarzwald<br/>         Schatzkammer Wald<br/>         Schwarzwaldhof<br/>         Landwirtschaft<br/>         Tourismus<br/>         Gesteine<br/>         Boden</p> |
| <p><b>9. An der Küste</b></p>  |  |
| <p>Wattenmeer<br/>         Die Gezeiten<br/>         Sylt<br/>         Ostseeküste<br/>         Gefahr und Schutz für die Küste<br/>         Hafen Hamburg – Tor zur Welt</p>  | <p>Düne, Marsch, Geest<br/>         Ebbe und Flut<br/>         Küstenformen</p>  |

## II. Klassenstufe 6

| Lehrwerk: Terra 5/6 Gymnasium Baden-Württemberg  | Konkretisierung im Unterricht / Begriffe   |
|--|--|
| <b>1. Europa im Überblick</b>  |  |
| Europa – ein Kontinent<br>Europas Großlandschaften<br>Politische Gliederung Europas                            | Inseln, Halbinseln, Staaten  |
| <b>2. Klima und Vegetation in Europa</b>   |  |
| Klima – und Vegetationszonen in Nord-, Mittel und Südeuropa<br>wirtschaftliche und landwirtschaftliche Nutzung | Borealer Nadelwald, Tundra, Laub- und Mischwälder,<br>Hartlaubgewächse<br>Ozeanisches, kontinentales und subtropisches Klima<br>Bewässerungsfeldbau, Regenfeldbau  |
| <b>3. Wirtschaft – ein Rad greift in das andere</b>  |  |
| Landwirtschaft<br>Industrie<br>Tourismus<br>Nachhaltigkeit   | Ackerbau, Gründlandwirtschaft<br>Monokultur, Sonderkultur<br>Massentierhaltung, artgerechte Tierhaltung<br>Arbeitskräfte<br>Rohstoff<br>Verkehrsweg<br>Massen-, Individualtourismus<br>Nachhaltiges Reisen |

| <b>4. Raumanalyse Alpen</b>   |   |
|---|---|
| <p>Entstehung der Alpenvorland<br/> Höhenstufen in den Alpen<br/> Gletscher<br/> Gefahren in den Alpen<br/> Tourismus</p> | <p>Auffaltung<br/> Nähr- und Zehrgebiet<br/> Profilbild eines Gletschers<br/> Lawinen<br/> Massentourismus<br/> Neue Wege für den Tourismus</p> |
| <b>5. Räume in Europa untersuchen</b>   |   |
| <p>Raumanalyse London oder Masuren</p>  |   |

## II. Klassenstufe 7

| Lehrwerk: Terra 7/8 Gymnasium Baden-Württemberg   | Konkretisierung im Unterricht / Begriffe   |
|---|--|
| <b>1. Die Welt verändern</b>  |  |
| Globale Herausforderungen   |  |
| <b>2. Globale Wetterphänomene</b>   |  |
| Klima der Tropen und der Mittelbreiten im Vergleich<br>Luftdruck<br>Wolken<br>Stürme<br>Zyklone |  |
| <b>3. Klima- und Vegetationszonen der Erde</b>  |  |
| Licht und Wärme – ungleich verteilt<br>Winde mit System   | Beleuchtungszonen<br>Passat, Passatkreislauf   |
| <b>4. In den Tropen (Immerfeuchte Tropen)</b>   |  |
| Naturraum tropischer Regenwald<br>Landwirtschaftliche Nutzung<br>Abholzung<br>Mehr als nur Wald | Stockwerkbau<br>Tageszeitenklima<br>Bodenfruchtbarkeit<br>Wanderfeldbau<br>Plantagenwirtschaft<br>Ökologische, wirtschaftliche und soziale Auswirkungen<br>Nachhaltige Nutzung |
| <b>5. Ein weiterer Naturraum</b>  |  |
| In den Trockenräumen (S.64-80)<br>In den Polarräumen (S.82-98)                                  |  |

### III. Klassenstufe 8

| Lehrwerk: Terra 7/8 Gymnasium Baden-Württemberg  | Konkretisierung im Unterricht / Begriffe   |
|--|--|
| <b>1. Eine Welt – ungleiche Welt?!</b>   |  |
| Der HDI als Maß der menschlichen Entwicklung<br>Ungleiche Chancen<br>Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, z.B. Schulprojekt Atacames | Disparität, Human Development Index<br>Analyse am Beispiel von Ernährung (Hunger, Unterernährung), Gesundheit (Lebenserwartung), Bildung (Schulbesuchsdauer, Alphabetisierungsrate) oder Einkommen (absolute Armut, relative Armut, BNE pro Kopf, (Gini-Koeffizient))<br>Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen |
| <b>2. Auf der Suche nach Zukunft</b>   |  |
| Migration weltweit<br>Flucht (vor)<br>Suche (nach)   | Flucht, Ursachen für Migration, Menschenrechte, Binnenflüchtlinge, Wirtschaftsmigration, unfreiwillig vs. freiwillig, Umweltflucht, Armutsviertel, Land-Stadt-Wanderung  |
| <b>3. Weltbevölkerung wohin?</b>   |  |
| Weltbevölkerung<br>Demographischer Wandel<br>Altersstrukturdiagramme<br><i>Mit Diagrammen und Statistiken arbeiten</i>                   | Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate, Bevölkerungsentwicklung, Überalterung, Überbevölkerung, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstrukturdiagramme (Grundformen)   |

| <b>4. Globale Verstädterung</b>  |  |
|--|--|
| <p>Globale Verstädterung</p> <p>Fallbeispiel einer Megastadt, z.B. Mexico-City</p> <p><i>Methode Wirkungsgefüge</i></p>  | <p>Stadt – Agglomeration – Metropolregion</p> <p>Verstädterungsgrad, Megacity</p> <p>Landflucht, Land-Stadt-Wanderung, Push/Pull-Faktoren</p> <p>informeller Sektor, Armutsviertel, Slum, Gated Community</p> <p>Umweltbelastung (Smog,...), Infrastruktur</p> |
| <b>5. Welthandel</b>   |  |
| <p>Welthandel, Fallbeispiel, z.B. Kakao, Jeans, usw.</p> <p>Fallbeispiel Jeans</p> <p>Fairer Handel</p> <p><i>GFS-Vorschlag: Bedeutung des Containers für den Welthandel</i></p> | <p>Globale Warenströme, Welthandelsgut,</p> <p>Konsument, nachhaltige Produktion,</p> <p>Fairer Handel</p>   |
| <b>6. Der Klimawandel geht uns alle an</b>   |  |
| <p>Phänomen Klimawandel, Messung, Ursache</p> <p>Globale Auswirkungen des Klimawandels</p> <p>Handlungsoptionen</p> <p><i>Mit Karikaturen arbeiten</i></p>                       | <p>Atmosphäre, Natürlicher Treibhauseffekt, durch den Menschen verstärkter (anthropogener) Treibhauseffekt,</p> <p>Treibhausgase, Kohlenstoffdioxid,</p> <p>globale Erwärmung, Meeresspiegelanstieg, Dürre, Überschwemmungen,</p> <p>Emissionen</p>            |